

Plan rozwoju oświaty Gminy Miasto Łańcut

oraz wspomagania rozwoju szkół/ placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

w latach: 2018/2019 - 2020/2021.

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego): Gmina Miasto Łańcut
2) Województwo/gmina/powiat: Województwo: podkarpackie Gmina: Miasto Łańcut Powiat: łańcucki
3) Krótka charakterystyka jednostki (<i>liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.</i>) Miasto Łańcut położone jest w południowo- wschodniej Polsce, w centralnej części województwa podkarpackiego, w granicach aglomeracji rzeszowskiej i powiatu łańcuckiego. Zgodnie z danymi GUS Miasto Łańcut zajmuje 19,4 km, co stanowi 4,3% powiatu łańcuckiego. Miasto zamieszkiwane jest przez 17 777 osób. Łańcut charakteryzuje się korzystnym położeniem transportowym. Przez obszar Łańcuta przebiegają

drogowe i kolejowe szlaki transportowe o znaczeniu krajowym oraz regionalnym.

Na terenie miasta Łańcuta prowadzone są:

1. Przedszkola publiczne
 - Przedszkole Miejskie Nr 1
 - Przedszkole Miejskie Nr 2
 - Przedszkole Miejskie Nr 3
 - Przedszkole Miejskie Nr 4
 - Przedszkole Miejskie Nr 5
2. Przedszkola niepubliczne:
 - Niepubliczne Przedszkole Artystyczno-Językowe „Babyląd”
 - Niepubliczne Przedszkole „Jaś i Małgosia”
 - Niepubliczne Przedszkole Specjalne „Niebieska Kraina”
 - Przedszkole Artystyczno-Językowe Nutka Anna Białek
 - Przedszkole Niepubliczne im. św. Stanisława Kostki
 - Przedszkole Niepubliczne „Tygrysek”
3. Szkoły Podstawowe:
 - Szkoła Podstawowa nr 1
 - Szkoła Podstawowa nr 2
 - Szkoła Podstawowa nr 3
 - Szkoła Podstawowa nr 4



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



4. Szkoły licealne i technika:

- I Liceum Ogólnokształcące im. Henryka Sienkiewicza
- Zespół Szkół Nr 1 im. Janusza Korczaka
- Zespół Szkół Nr 2 im. Jana Kochanowskiego
- Zespół Szkół Nr 3 im. Mikołaja Kopernika
- Zespół Szkół Technicznych, Centrum Kształcenia Praktycznego
- 5. Państwowa Szkoła Muzyczna I i II stopnia im. T. Leszczyńskiego
- 6. Łańcucki Uniwersytet Trzeciego Wieku

W roku szkolnym 2017/ 2018 do szkół podstawowych w Łańcucie uczęszcza 916 uczniów, do pozostałych klas gimnazjalnych 374 uczniów, liczba nauczycieli zatrudnionych w szkołach 207, a opłacanych etatów nauczycielskich (w pełnym i niepełnym wymiarze) - 191,44.

W roku 2017 dochody gminy ogółem wyniosły 73 527 683,31 zł. Dochód na jednego mieszkańca wyniósł 4 136,11 zł.

Wydatki na oświatę ogółem wyniosły 26 471 918,26 zł, w tym na wychowanie przedszkolne 7 466 499,60 (przedszkola niepubliczne 2 160 337,00 zł). W 2017 roku subwencja oświatowa dla Gminy Miasto Łańcut wyniosła 12 802 434 zł, natomiast w 2018 roku – 13 294 862 zł.

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

- zły stan oraz brak niezbędnych pomocy dydaktycznych, brak możliwości przeprowadzania doświadczeń, prezentacji – zbyt niskie do potrzeb nakłady finansowe na wyposażenie w nowoczesne pomoce dydaktyczne,

- brak innowacyjnych metod nauczania, które by zaciekały i zachęciły dzieci do nauki oraz do leźniejszego uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych - niska chęć do zmian nauczycieli w sposobie kształcenia uczniów i rozwijaniu kompetencji kluczowych.
- konieczność poszerzenia oferty zajęć pozalekcyjnych o zajęcia odpowiadające potrzebom uczniów,
- konieczność rozwijania u uczniów kompetencji o kluczowym znaczeniu dla przyszłości,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli ukierunkowanego na rozwój uczniów.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

- rozmowy z dyrektorami,
- informacja dyrektorów o realizowanych w placówce formach i efektach kształtowania kompetencji kluczowych uczniów,
- analiza dokumentów szkolnych,
- analiza wyników egzaminów gimnazjalnych,
- analiza SWOT,
- debata oświatowa z udziałem przedstawicieli środowisk lokalnych i organizacji pozarządowych,
- ewaluacje zewnętrzne i wewnętrzne.

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

Szkoła moich marzeń – oczami uczniów

- Szkoła otwarta na potrzeby, zainteresowania i pasje uczniów,
- innowacyjne metody nauczania, przedstawianie informacji w ciekawy sposób, z wykorzystaniem nowoczesnych pomocy multimedialnych,



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

Internetu i aplikacji,

- tolerancyjna i bezpieczna Szkoła,
- duża ilość zajęć ruchowych, zwłaszcza na świeżym powietrzu, boiska z bezpieczną nawierzchnią,

Mocne strony oświaty w Gminie Miasto Łańcut:

- Łańcucka oświata jest dobrze rozbudowana w sieć szkół i przedszkoli,
- Wysoko wykwalifikowana kadra (specjaliści w szkołach),
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym (Rodzice, Urząd Miasta, Stowarzyszenia, Instytucje Kultury) i wzajemna współpraca między jednostkami oświatowymi,
- Szeroki wachlarz atrakcyjnych zajęć pozalekcyjnych.

Jaka powinna być szkoła dla naszych dzieci?

- Bezpieczna,
- Współpracująca z rodzicami i wspierająca rodziców w wychowaniu,
- Posiadająca wykwalifikowaną i dokształcającą się kadrę oraz nowoczesną bazę lokalową,
- Nastawiająca pozytywnie do zdobywania wiedzy, promująca talenty,
- Ucząca współpracy i odpowiedzialności za pracę grupy, wyposażająca w kompetencje społeczne.

Jakie cechy i umiejętności powinien posiadać Absolwent łańcuckiej szkoły podstawowej?

- Wiedzę i umiejętności oraz wykorzystywanie ich w praktyce,
- Umiejętność pracy w zespole, współpracy oraz wrażliwość na drugiego człowieka,

- Elastyczność w nowych sytuacjach i radzenie sobie z niepowodzeniami,
- Ciekawość świata oraz dumna ze środowiska z którego się wywodzi.

Jaki powinien być Nauczyciel XXI wieku uczący Twoje dziecko?

- Powinien umieć dostosować formy i metody pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci,
- Powinien być gotowy do ciągłego poszerzania wiedzy i umiejętności (iść z duchem czasu),
- Powinien umieć nawiązywać relacje z innymi (uczniowie, rodzice, współpracownicy, inne środowiska, instytucje, stowarzyszenia itp.) i dbać o relacje między uczniami,
- Empatyczny, sprawiedliwy.

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

Trwała poprawa jakości w łańcuchach szkolach podstawowych polegająca na wspomaganie szkół w procesie kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów.

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe):

Cel strategiczny:

Wprowadzenie procesowego wspomaganie w trzech szkołach podstawowych Miasta Łańcut ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów, w tym organizacji procesów edukacyjnych i umiejętności uczenia się.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

Cele operacyjne:

1. Planowanie i organizowanie procesów edukacyjnych umożliwiających rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów i motywujących do samodzielnego uczenia się poprzez wdrożenie zmodyfikowanego procesowego wspomagania
 2. Współpraca nauczycieli w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych w ramach gminnych sieci współpracy i samokształcenia.
 3. Inwestowanie w bazę materiałną łączących szkół dostosowaną do potrzeb nowoczesnej dydaktyki.
 4. Organizacja zajęć dodatkowych dla uczniów spójnych z potrzebami i zainteresowaniami uczniów.
- 9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)
1. Diagnoza potrzeb doskonalenia nauczycieli w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych uczniów (na podstawie informacji od dyrektorów 100% placówek prowadzonych przez JST).
 2. Określenie liczby form doskonalenia **dla dyrektorów szkół** z zakresu kształcenia kompetencji kluczowych uczniów - 100% dyrektorów szkół objętych projektem.
 3. Określenie liczby i rodzajów form **doskonalenia nauczycieli** z zakresu kształcenia kompetencji kluczowych uczniów w stosunku do ogółu form doskonalenia w Gminie Łancut - 30% nauczycieli ze szkół objętych projektem.
 4. Monitorowanie wykorzystania wiedzy wyniesionej ze szkoleń nauczycieli i dyrektorów poprzez wnioski z ewaluacji wewnętrznej, wyniki egzaminów/ spwarzdzań zewnętrznych, wyniki osiągnięć o charakterze wojewódzkim i wyższym oraz indywidualne osiągnięcia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych - wkażdej ze szkół objętych projektem (*wyniki w stosunku do roku szkolnego minionego*)
 5. Analiza wniosków dyrektorów dot. potrzeb doskonalenia nauczycieli – min. 30% nauczycieli ze szkół objętych projektem, liczba wniosków/liczba dofinansowanych szkoleń.



6. Wsłdziałenie ze szkołami podczas opracowania trzech Planów procesowego wspomagania w szkołach na każdy rok szkolny (zespoły szkolne pod kierunkiem „wspomagacza”) ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.
 7. Współpraca ze szkołami podczas wdrażenia Planów procesowego wspomagania ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów w szkołach objętych projektem.
 8. Monitorowanie (*dwukrotnie w ciągu roku szkolnego*) realizacji zadań objętych programem procesowego wspomagania ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów w każdym roku szkolnym.
 9. Co najmniej 80% nauczycieli szkół objętych Projektem uczestniczy we wdrożeniu planu wspomagania w danej szkole.
 10. Powstanie co najmniej jednej sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli w obszarze kształcenia kompetencji kluczowych uczniów.
 11. W szkołach objętych wsparciem procesowym o minimum 40% wzrosnie liczba uczniów, który rozwinięli swoje kompetencje kluczowe.
 12. Wyposażenie pracowni przedmiotowych (po min. 2 pracownie przedmiotowe na szkołę objętą projektem).
 13. Budowa co najmniej trzech boisk szkolnych na przestrzeni trzech lat szkolnych z bezpieczną nawierzchnią. (min po jednym dla szkoły objętej projektem).
 14. Organizacja zajęć dodatkowych w szkołach po przeprowadzonej diagnozie oczekiwania i potrzeb wśród uczniów- wzrost liczby uczniów uczestniczących w zajęciach, ankieta dot. stanu zadowolenia z realizowanych zajęć (uczniowie /rodzice).
- 10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych.

Lp.	Zadanie/działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania
1.	Diagnoza potrzeb nauczycieli w	Analiza wniosków o	Zespół powołany	Do 30	Plan doskonalenia	Bez kosztów



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



	oparcie o wnioski złożone do JST – propozycja planu doskonalenia zawodowego nauczycieli w mieście Łańcut	finansowanie doskonalenia zawodowego w szkołach podstawowych w Mieście Łańcut	przez Burmistrza, Dyrektorzy, Wydział EKZ Urzędu Miasta Łańcuta	wrzesnia każdego roku	zawodowego nauczycieli zgodny z potrzebami szkół i kierunkami polityki oświatowej JST	
2.	Dofinansowanie doskonalenia nauczycieli	Informacja o przyznaniu środków na pokrycie kosztów na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli	Zespół powołany przez Burmistrza, a Dyrektorzy, Wydział EKZ Urzędu Miasta Łańcuta	W każdym roku trwania projektu	Uczestnictwo w zaplanowanych formach doskonalenia-wdrażanie zmian w szkołach	Budżet JST- środki na doskonalenie
3.	Organizacja szkoleń dla dyrektorów szkół z Gminy Miasto Łańcut wzmocniających proces doskonalenia przez wprowadzanie kompleksowego wspomaganie w szkołach	Szkolenia prowadzone przez eksperta zewnętrznego przygotowujące dyrektorów do zainicjowania procesowego wspomaganie w swoich szkołach	Wydział EKZ Urzędu Miasta Łańcuta	Wrzesień/paź dziernik/ roku 2018, w każdym następnym roku do 15 października	Znajomość roli i zadań dyrektora we wdrażaniu procesowego wspomaganie szkół ukierunkowanego na rozwijanie kompetencji kluczowych	Budżet JST- środki na doskonalenie

					uczniów	
4.	Organizacja szkoleń dla szkół zgłoszonych (przez szkoły) do pilotażowego wdrażania kompleksowego wspomaganie zgodnie z przyjętym harmonogramem przybliżających proces kompleksowego wspomaganie	Warsztaty prowadzone przez eksperta zewnętrznego	Wydział EKZ Urzędu Miasta Łańcuta	Wrzesień/paź dziernik/ roku 2018, w każdym następnym roku do 15 października	Znajomość istoty procesowego wspomaganie szkół ukierunkowanego na rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów, zakresu planowania zadań i ich realizacji przez nauczycieli i kadre kierowniczą	Budżet JST- środki na doskonalenie
5.	Pomoc JST podczas przygotowywania rocznych planów procesowego wspomaganie ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów w szkołach w kolejnych latach szkolnych	Nawiązanie współpracy JST z PPP, ODN i Biblioteką Pedagogiczną lub innym ekspertem zewnętrznym	Z inicjatywy JST: eksperci zewnętrzni, dyrektorzy szkół, koordynatorzy wspomaganie (wyłonieni	Wrzesień/paź dziernik/ roku 2018, w każdym następnym roku na podstawie	Plany działania koordynatorów w szkołach zmierzające do wdrożenia rocznego planu procesowego	Budżet JST i szkół- środki na doskonalenie



			nauczyciele)	wniosków z nadzoru i wniosków z analizy potrzeb	wspomagania szkół	
6.	Analiza wniosków z wdrażania rocznego planu procesowego wspomagania w roku szk. 2018/2019 ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów w szkołach	Opracowanie planu i harmonogramu wdrażania planu	Zespół powołany przez Burmistrza, Koordynatorzy, dyrektorzy, Rady Pedagogiczne,	Maj - czerwiec 2019, 2020, 2021	Wnioski z monitoringu planów	Budżet JST i szkół- środki na doskonalenie, środki zewnętrzne
7.	Współdziałanie we wdrażaniu i monitorowanie planów procesowego wspomagania szkół ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów	Realizacja planów, ewaluacja, modyfikowanie zadań i działań ujętych w planach	Zespół powołany przez Burmistrza, Koordynatorzy, Rady Pedagogiczne	Wrzesień 2018 – Maj 2021	Realizacja planów z uwzględnieniem ich modyfikacji wynikających z bieżącego monitorowania, wypracowanie wniosków z realizacji planu, analiza osiągnięcia	Budżet JST i szkół- środki na doskonalenie, środki zewnętrzne



					założonych w planach wskaźników	
8.	Podsumowanie efektów wdrożenia planów procesowego wspomaganie – prezentacja wyników.	Ewaluacja, prezentacja wniosków. Spotkanie z pilotażowymi szkołami poświęcone ocenie efektów, popularyzacja efektów wdrażania planu wspomaganie w społeczności lokalnej,	Koordynatorzy, Rady Pedagogiczne, Dyrektorzy, Wydział EKZ Urzędu Miasta Łańcuta	Maj-Czerwiec 2019, 2020, 2021	Wnioski z realizacji wdrożonych planów. Analiza osiągnięcia wskaźników, które były założone w planach. Podsumowanie wdrażania planu	Budżet JST
9.	Utworzenie i doposażenie pracowni przedmiotowych	Aplikowanie o środki zewnętrzne, zaplanowanie w budżecie środków na doposażenie, z Zakup wyposażenia pracowni zgodnie z zapotrzebowaniem	Dyrektorzy, Urząd Miasta Łańcuta	Styczeń 2019 – Sierpień 2021	Wyposażenie pracowni przedmiotowych w szkołach ujętych w projekcie zgodnie z założonym	Budżet JST, środki zewnętrzne



						wskaznikiem.	
10.	Poprawa infrastruktury sportowej szkół	Budowa boisk z bezpiecznymi nawierzchniami	Dyrektorzy, Urząd Miasta Łańcuta	Styczeń 2019 – Sierpień 2021	Boiska z bezpiecznymi nawierzchniami zgodnie z założonym w planie wskaźnikiem	Budżet JST, środki zewnętrzne	
11.	Utworzenie sieci wymiany doświadczeń nauczycieli jako nowoczesnej platformy współpracy i współdziałania między szkołami	Zbudowanie bazy teleinformatycznej, miejsce na serwerze Miasta, system powiadamiania nauczycieli o aktualnościach, dostęp do uprawnień, zabezpieczenia	Zespół powołany przez Burmistrza, Koordynator sieci, Wydział EKZ Urzędu Miasta Łańcuta, Dyrektorzy, Nauczyciele	Rok szkolny 2020/2021	Łańcucka sieć doskonalenia – wdrożenie nowoczesnej platformy sieci doskonalenia służącej do wymiany doświadczeń nauczycieli pracujących nad wdrażaniem innowacyjnych	Budżet JST, środki zewnętrzne	



						metody pracy w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów.	
--	--	--	--	--	--	---	--

11) Finansowanie poszczególnych zadań:

1. Budżet gminy Miasto Łañcut na lata 2019, 2020, 2021:
 - Rozdział 80146 –doksztalcenie i doskonalenie nauczycieli
 - Rozdział 80195 – Pozostała działalność
 - Rozdział 80101 – Szkoły podstawowe
2. Środki zewnętrzne.

12) Harmonogram wdrażania planu:

Lp.	Zadania	2018				2019				2020				2021				
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	
1.	Określenie potrzeb w zakresie doskonalenia nauczycieli w szkołach podstawowych w Mieście Łañcut																	



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

2.	Dofinansowanie doskonalenia nauczycieli									
3.	Organizacja szkoleń dla dyrektorów szkół z Gminy Miasto Łańcut przygotowujących do wprowadzenia kompleksowego wspomaganie szkół									
4.	Organizacja szkoleń wprowadzających do procesu kompleksowego wspomagania dla nauczycieli szkół zgłoszonych (przez szkoły) do pilotażowego wdrażania kompleksowego wspomagania									
5.	Przygotowanie do opracowania planów procesowego wspomagania ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów w szkołach objętych projektem poprzez zaplanowanie zadań Koordynatorów powołanych w każdej szkole objętej projektem									
6.	Opracowanie rocznego planu									



	procesowego wspomagania ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów w szkołach objętych projektem na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych szkół																			
7.	Wdrażanie opracowanych rocznych planów procesowego wspomagania szkół ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów																			
8.	Podsumowanie efektów wdrożenia planów procesowego wspomagania – prezentacja wyników.																			
9.	Utworzenie i doposażenie pracowni przedmiotowych																			
10.	Poprawa infrastruktury terenu szkół																			
11.	Utworzenie miejskiej sieci wspomagania i doskonalenia szkół																			

13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:

1. Strona internetowa Miasta Łancuta: www.lancut.pl,

2. Lokalne media (TV Łańcut, Biuletyn informacyjny wydawany przez UM Łańcuta, media społecznościowe),
3. Strony internetowe, media społecznościowe szkół.
4. Spotkania Rad Pedagogicznych placówek objętych Planem procesowego wspomaganie,
5. Spotkania społeczności szkolnej: Rad Rodziców, Samorządów Uczniowskich i innych szkolnych zespołów

14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:

Nr Zad.	Zadanie/ działania	Zamierzony efekt	Wskaźnik, miernik	Sposoby monitorowania	Jednostka odpowiedzialna
1.	Określenie potrzeb w zakresie doskonalenia nauczycieli w szkołach podstawowych w Mieście Łańcut	Znajomość zapotrzebowania na działania związane z doskonaleniem nauczycieli	100% placówek prowadzonych przez JST	Pisemne informacje od dyrektorów szkół o zdiagnozowaniu potrzeb w zakresie doskonalenia nauczycieli	Dyrektorzy, Wydział EKZ Urzędu Miasta Łańcuta
2.	Dofinansowanie doskonalenia nauczycieli	Zaplanowanie środków na doskonalenie zgodnie z potrzebami szkół i JST w zakresie doskonalenia nauczycieli	Liczba wniosków/liczba dofinansowanych szkoleń, min. 30% nauczycieli ze szkół objętych projektem,	Raporty dyrektorów szkół o stopniu realizacji zadań związanych z doskonaleniem nauczycieli	Dyrektorzy, Wydział EKZ Urzędu Miasta Łańcuta

<p>3.</p> <p>Organizacja szkoleń dla dyrektorów szkół z Gminy Miasto Łañcut przygotowujących do wprowadzenia kompleksowego wspomagania szkół</p>	<p>Znajomość roli i zadań dyrektora we wdrażaniu procesowego wspomagania szkół ukierunkowanego na rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów</p>	<p>100% dyrektorów szkół objętych projektem</p>	<p>Listy obecności i dokumentacja z odbytych szkoleń</p>	<p>Wydział EKZ Urzędu Miasta Łañcuta</p>
<p>4.</p> <p>Organizacja szkoleń wprowadzających do procesu kompleksowego wspomagania dla nauczycieli szkół zgłoszonych do pilotażowego wdrażania kompleksowego wspomagania</p>	<p>Znajomość istoty procesowego wspomagania szkół ukierunkowanego na rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów, zakresu planowania zadań i ich realizacji przez nauczycieli i kadrę kierowniczą</p>	<p>W 100% szkół objętych projektem min. 30% nauczycieli ze szkół objętych projektem,</p>	<p>Listy obecności i dokumentacja z odbytych szkoleń</p>	<p>Wydział EKZ Urzędu Miasta Łañcuta</p>
<p>5.</p> <p>Przygotowanie do opracowania planów procesowego wspomagania ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych</p>	<p>Plany działania koordynatorów w szkołach zmierzające do wdrożenia rocznego planu procesowego wspomagania szkół</p>	<p>Przeprowadzenie co najmniej jednego warsztatu przygotowujących do stworzenia planu,</p>	<p>Listy obecności w warsztatach, dokumentacja, plany działania koordynatorów</p>	<p>Ekspert zewnątrzny, dyrektorzy szkół, koordynatorzy</p>



<p>uczniów w szkołach objętych projektem poprzez zaplanowanie zadań</p> <p>Koordinatorów powołanych w każdej szkole objętej projektem</p>		<p>opracowanie trzech harmonogramów działań koordinatorów.</p>		
<p>6. Opracowanie rocznego planu procesowego wspomagania ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów w szkołach objętych projektem na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych szkół</p>	<p>Wnioski z diagnozy potrzeb rozwojowych szkół.</p> <p>Roczny plan procesowego wspomagania ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów w każdej ze szkół ze szkół objętych projektem.</p> <p>Zatwierdzenie planów procesowego wspomagania szkół ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów przez Rady Pedagogiczne szkół objętych projektem</p>	<p>Minimum dwa plany</p>	<p>Trzy roczne plany procesowego wspomagania szkół na każdy rok szkolny objęty projektem.</p>	<p>Koordinatorzy, dyrektorzy</p>



7.	Wdrażanie opracowanych rocznych planów procesowego wspomagania szkół ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów	Zrealizowanie planów z uwzględnieniem ich modyfikacji wynikających z bieżącego monitorowania	Co najmniej dwie szkoły objęte projektem, min. 80 % nauczycieli uczestniczących corocznie we wdrożeniu planu	Wnioski z realizacji planów wspomagania, przebiegu wdrożenia planów wspomagania	Koordynatorzy, Rady Pedagogiczne,
8.	Podsumowanie efektów wdrożenia planów procesowego wspomagania – prezentacja wyników.	Wnioski z realizacji wdrożonych planów. Analiza osiągnięcia wskaźników, które były założone w planach. Wnioski do ujęcia w planie procesowego wspomagania szkół ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów na kolejny rok szkolny.	Minimum dwa spotkania podsumowujące	Listy obecności ze spotkań, protokoły, wnioski z realizacji planów, analiza osiągnięcia wskaźników założonych w planach.	Koordynatorzy, Rady Pedagogiczne, Dyrektorzy, Wydział EKZ Urzędu Miasta Łańcuta
9.	Utworzenie i doposażenie pracowni przedmiotowych	Wyposażenie pracowni przedmiotowych w szkołach ujętych w projekcie zgodnie z założonym wskaźnikiem.	Minimum dwie pracownie przedmiotowe na szkołę objętą projektem	Bieżące monitorowanie możliwości aplikowania o środki	Dyrektorzy, Urząd Miasta Łańcuta

					zewnętrzne, planowanie w budżecie miasta środków przeznaczonych do doposażenia szkół.	
10.	Poprawa infrastruktury terenu szkół	Boiska z bezpiecznymi nawierzchniami zgodnie z założonym w planie wskaźnikiem	Minimum jedno boisko na szkołę objętą projektem	Bieżące monitorowanie możliwości aplikowania o środki zewnętrzne, planowanie w budżecie miasta środków przeznaczonych na poprawę infrastruktury sportowej szkół.	Dyrektorzy, Urząd Miasta Łañcuta	
11.	Utworzenie miejskiej sieci wspomagania i doskonalenia szkół	Powstanie jednej sieci wspomagania i doskonalenia szkół służącej do wymiany	Co najmniej jedna sieć wspomagania i doskonalenia szkół	Wnioski z rozpoznanych potrzeb nauczycieli, modyfikacja realizacji	Wydział EKZ Urzędu Miasta Łañcuta	



	doświadczeń nauczycieli pracujących nad wprowadzeniem innowacyjnych metod pracy w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów.	służącej do wymiany doświadczeń nauczycieli pracujących nad wprowadzeniem innowacyjnych metod pracy w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów.	doskonalenia nauczycieli w Gminie Miasto Łañcut zgodnie z potrzebami uczniów	
--	---	---	--	--

15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)

1. Wzrost wiedzy kadry kierowniczej i nauczycieli dotyczącej rozwijania kompetencji kluczowych uczniów.
2. Wprowadzenie innowacyjnych metod pracy nauczycieli poprzez wdrożenie rocznych planów w szkołach.
3. Wzrost atrakcyjności przeprowadzanych lekcji poprzez wyposażenie pracowni przedmiotowych.
4. Poprawa kondycji fizycznej uczniów poprzez inwestycje w infrastrukturę szkół (budowa boisk).
5. Możliwość wymiany doświadczeń, metod pracy, autorskich programów itp. poprzez stworzenie sieci wspomagania i doskonalenia nauczycieli.
6. Upowszechnienie dobrych praktyk w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów w placówkach objętych procesowym wspomaganiem.
7. Wzrost wyników egzaminów ośmioklasisty w roku 2020.

16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnątrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

1. Niewielkie wsparcie ze strony nauczycieli dla kadry kierowniczej szkół objętych projektem spowodowany brakiem zainteresowania i wiedzy na temat procesowego wspomaganie ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych. Ryziko może być zminimalizowane poprzez organizację profesjonalnych szkoleń prezentujących wymierne korzyści pracy przy zastosowaniu nowoczesnych technik ukierunkowanych na realizację potrzeb każdego ucznia.
2. Opór i niechęć części nauczycieli lub kadry kierowniczej wobec zmian i konieczności doskonalenia zawodowego; możliwość minimalizacji poprzez organizację szkoleń i spotkań, podczas których jasno zostaną określone cele, zastosowanie systemu motywacyjnego (udział nauczycieli w pracy w zakresie wspomaganie elementem oceny pracy nauczyciela) oraz bieżące monitorowanie przez JST.
3. Brak zaangażowania nauczycieli do pracy w sieci, które zostanie zminimalizowane poprzez zbudowanie atmosfery zaufania sprzyjającej współpracy i wymianie doświadczeń.
4. Brak środków finansowych na wyposażenie pracowni przedmiotowych oraz na budowę boisk zminimalizowany poprzez bieżące monitorowanie i aplikowanie o środki zewnętrzne.

17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (*formy włączania, włączeni interesariusze*)

1. Burmistrz Miasta Łanęcuta.
2. Miejskie jednostki organizacyjne współdziałające z Wydziałem Edukacji, Kultury, Sportu i Zdrowia Urzędu Miasta Łanęcuta.
3. Instytucje i organizacje pozarządowe działające na rzecz edukacji.
4. Dyrektorzy szkół – sieć współpracy i wymiany doświadczeń.
5. Nauczyciele szkół, którzy zostaną przeszkoleni - koordynatorzy procesu wspomaganie ukierunkowany na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.
6. Nauczyciele realizujący plan wspomaganie.



7. Rodzice, uczniowie oraz radni, partnerzy szkół uczestniczący w grupie partycypacyjnej.

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Stanisław Gwizdał

Stanisław Gwizdał

Joanna Flinn

Empa Stroska

Magdalena Kiriwa



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

